

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO:		PLAN DE ESTUDIOS:		TIPO:	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS
6		2		4	
CURSO: 2		CUATRIMESTRE: 1		CICLO:	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA y CORPORAL		
ÁREA/S: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL		
E-MAIL : dexpremu@ugr.es	TF: 958243954	FAX: 958249053
URL WEB: http://www.ugr.es/local/demuplac		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE:
Valoración de elementos técnicos y tácticos de los deportes individuales. Conocimiento de diferentes deportes individuales y sus normas. Uso de recursos y materiales disponibles en la práctica de los deportes individuales.

2. SITUACIÓN	
2.1- La asignatura en el contexto de la titulación	Se encuadra en las asignaturas relacionadas con contenidos que utilizan el deporte como medio educativo y que junto con Didáctica de los Deportes Colectivos están directamente relacionada con los contenidos didácticos de las asignaturas de Didáctica de la Educación Física I y II. También existe una relación directa con algunos contenidos de iniciación deportiva de la asignatura Didáctica del Juego motor y la iniciación deportiva.
2.2. Recomendaciones	Para los alumnos de EF, es recomendable cursar esta asignatura en segundo curso.

3. COMPETENCIAS	
3.1. Competencias transversales genéricas	<ul style="list-style-type: none"> a. Poseer unos conocimientos básicos sobre nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su aplicación a un contexto formativo actualizado b. Disponer de unos conocimientos adecuados sobre una segunda lengua. c. Tomar decisiones fundamentadas para organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, en base a la actividad física, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo en la etapa de 6 a 12 años. d. Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículum de Primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo-comunicativas. e. Promover y participar en actividades complementarias dentro y fuera del recinto educativo. f. Desarrollar la creatividad, las formas de razonamiento necesarias para poder afrontar la singularidad de las diferentes y cambiantes situaciones en las que desarrollar su labor. g. Saber ser promotor de valores y actitudes que posibilitarán una fructífera inserción en la sociedad y que les hará tomar conciencia de la necesidad de valorar, cuidar y conservar los bienes naturales y socio-culturales.

<p>3.2. Competencias específicas</p>	<p>Cognitivas (Saber):</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer características de la organización educativa que atienden al alumnado de la Educación Primaria, prestando un especial interés en el hecho físico-deportivo. Poseer conocimientos suficientes para desarrollar y aplicar el currículum propio del área de Educación Física. Aportar amplios conocimientos de la planificación, del desarrollo, promoción, gestión y evaluación de la actividad físico-deportiva y las diferentes prácticas deportivas individuales. <p>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</p> <ol style="list-style-type: none"> Investigar sobre la propia práctica introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora. Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumnado de educación primaria, especialmente en relación con la actividad física y el deporte. Atender educativamente a las características individuales del alumnado. Ser capaces de interrelacionar la teoría y la práctica empleando los recursos adecuados para llevar a cabo una educación de calidad. <p>Actitudinales (Ser):</p> <ol style="list-style-type: none"> Ser sensible a la realidad social y multicultural, y desarrollar estrategias de atención a la diversidad utilizando las actividades físico-deportivas como núcleo de unión entre culturas. Comprometerse en actuaciones, especialmente con actividades físicas y deportivas, para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia. Mantener una actitud reflexiva y autocrítica acerca de la propia práctica. Comprometerse con la necesidad de adoptar un estilo de vida activo basado en la adquisición de buenos hábitos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida.
---	--

<p>4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las dimensiones que tiene el deporte como elemento educativo. - Dotar al futuro docente de una visión amplia de lo que son los deportes individuales. - Conocer los deportes individuales y de adversario, y las habilidades que de ellos se desprenden, así como su aplicación práctica en el marco escolar. - Conocer el tratamiento metodológico que se debe llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estos deportes en Educación Primaria.

<p>5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS</p> <p>TEMA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL DEPORTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto de deporte. 1.2. El deporte escolar. 1.3. El deporte en la enseñanza primaria. 1.4. El juego como elemento educativo. <p>TEMA 2. CLASIFICACIÓN DEL DEPORTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Diferencias entre deporte colectivo, individual y de adversario. 2.2. Clasificación desde el punto de vista educativo. <p>TEMA 3. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Clasificación y diferenciación. 3.2. Aspectos Técnicos. 3.3. Aspectos Tácticos. 3.4. Directrices didácticas y metodológicas. <p>TEMA 4. ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Habilidades atléticas.

- 4.2. Habilidades gimnásticas.
- 4.3. Habilidades de raqueta y pala.
- 4.4. Habilidades de lucha.

6. METODOLOGÍA

Metodología para los créditos teóricos:

Clases de carácter teórico, con exposiciones conceptuales por parte del profesor, y reflexiones a través de una pedagogía participativa y activa por parte de los alumnos.

Metodología para los créditos prácticos:

Sesiones prácticas con la participación activa del alumnado tanto en su ejecución como en su planteamiento. Con frecuencia se solicitará del alumnado el planteamiento de alternativas a las tareas propuestas, a través de trabajos de clase.

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

ACTIVIDADES	
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	20%
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	30%
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	50%
Observaciones:	

8. EVALUACIÓN

Criterios	OPCIÓN A (con asistencia y participación en clase) 30 % -> Trabajos de clase. 50 % -> Trabajo de prácticas. 20 % -> Creación de un juego o una invención. OPCIÓN B: examen como convocatoria extraordinaria
Instrumentos y técnicas	Cuestionarios, observaciones, trabajos individuales y por grupos, y autovaloraciones
Criterios de Calificación	

9. BIBLIOGRAFÍA

GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> - Hernández, J. (1998). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Inde. Barcelona. - Zurita, F. (1998) . Didáctica de los Deportes Individuales. Proyecto Sur. Granada
ESPECÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Cabello, D.; Serrano, D.; García, J.M. (1999). Fundamentos del bádminton. De la Iniciación al Alto Rendimiento. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga. - Cabello, D.; Águila, C.; Carazo, A. (2000). La iniciación al bádminton a través del juego. Servicio de publicaciones Universidad de Almería. Almería. - Cabello, D. (2002). Fundamentos y enseñanza de los deportes de raqueta y pala. FCCAFD. Universidad de Granada. Granada

10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

- Las 3 primeras semanas se impartirán los contenidos teóricos.
- El resto del cuatrimestre se desarrollarán los contenidos prácticos en las instalaciones deportivas.